

# DOSSIER DE SYNTHÈSE

## Notre Politique Accessibilité

dossier généré le : 21/01/2026



Nom de la structure : **Académie de la coiffure et esthétique de Touraine**

Nom du groupe projet accessibilité : **ACADEMIE DE LA COIFFURE & ESTHETIQUE CVDL**

Numéro Siren : **420570764**

Numéro NDA : **24370281437**

Personne ayant généré le dossier : **Naomie CLAPERON**

Code de vérification de l'attestation : **<https://cvl.rhf-accessibilite.fr/espace-personnel/verification-attestation-structure/09cb66928ae39a3dd5a63e18c81098f3>**

# NOTRE AUTO-POSITIONNEMENT

---

## ORGANISER UNE ACCESSIBILITÉ POUR TOUS

### 1 - Cadre et organisation d'une accessibilité pour tous

#### 1.1 Avez-vous défini une politique accessibilité pour faciliter l'inclusion des apprenants en situation de handicap au sein de votre organisme ?

Niveau de réalisation : 100 %

Réalisations/actions conduites :

Nous avons en place un questionnaire afin d'évaluer au mieux le handicap du candidat.  
Si nous avons la capacité de nous adapter au handicap de celui-ci nous procédons à l'inscription.  
Nous fournissons un guide des Associations locales et Associations spécialisées dans le handicap afin d'être accompagné si besoin.

Éléments observables :

#### 1.2 Un référent handicap est-il nommé et dispose-t-il des conditions lui permettant d'exercer pleinement sa mission ?

Niveau de réalisation : 0 %

Réalisations/actions conduites :

Mme Brigitte SICARD a été nommé Référent Handicap suppléant Mme Nathalie GODARD.  
Nous avons mis en place un temps dédié afin de suivre des webinaires et de participer à des actions d'animation et de formation proposées.

Éléments observables :

#### 1.3 Avez-vous mis en place une organisation opérationnelle, prenant appui sur votre référent handicap, pour mettre en œuvre votre engagement au progrès dans l'accueil et d'accompagnement des apprenants en situation de handicap ?

Niveau de réalisation : 0 %

Réalisations/actions conduites :

Nous avons mis en place pour un apprenant en CAP ESTHETIQUE une table d'esthétique / massage réglable en hauteur.  
Ce qui nous a amené à en racheter d'autres pour le confort de nos apprenants en CAP ESTHETIQUE;

Éléments observables :

#### 1.4 Collaborez-vous avec un réseau d'acteurs internes et/ou externes pour venir en appui de votre démarche d'accueil et d'accompagnement des apprenants en situation de handicap ?

Niveau de réalisation : 0 %

Réalisations/actions conduites :

Nous avons rencontré des Associations ou Etablissements spécialisés dans le Handicap :

ASSOCIATIONS LOCALES :  
CAP EMPLOI = Projet Professionnel / Aide pour un retour à l'emploi / Lien Internet : <https://www.capemploi-37.com/>  
MDPH 37 : Organisme décisionnaire : Lieu d'informations - Etudie les demandes de Prestations (Invalidité, allocation, reconnaissance du statut - Travailleur handicapé...) / Lien Internet : <https://www.mdph37.fr/>  
AUTRES ASSOCIATIONS :  
AGEFIPH  
APAJH  
APF

Eléments observables :

## 2 - Mobilisation & Professionnalisation des collaborateurs

### 2.1 Informez-vous et sensibilisez-vous l'ensemble de vos collaborateurs pour leur permettre d'être acteurs de votre démarche de progrès en matière d'accueil et d'accompagnement des apprenants en situation de handicap ?

Niveau de réalisation : 0 %

Réalisations/actions conduites :

Si des apprenants sont en situation de Handicap, une réunion de pré-rentree est reconduite chaque année et nous informons nos professeurs et formateurs que cette personne devra être accompagnée et nous précisons les modalités et mesures spécifiques qu'ils devront prendre en compte.

Lors de cette réunion la référente Handicap est identifiée comme étant Naomie CLAPERON.

Eléments observables :

## 3 - Dynamique de progrès continu

### 3.1 Organisez-vous le suivi quantitatif et qualitatif de vos pratiques d'accueil et d'inclusion en associant la communauté des apprenants et l'ensemble de vos partenaires ?

Niveau de réalisation : 100 %

Réalisations/actions conduites :

Lors de l'inscription définitive nous avons mis en place un questionnaire d'accueil pour un stagiaire en situation de Handicap afin de mieux l'accompagner au sein de notre Académie.

- 1) Venez-vous accompagné d'une aide humaine ?
- 2) Y a-t'il nécessité d'aides humaines (interprètes en langue des signes, auxiliaire de vie, etc...)
- 3) y a-t'il nécessité d'un aménagement de la formation (fractionnement, pauses, horaires aménagés...)?
- 4) Y a-t'il nécessité d'adaptation des supports en cours ?
- 5) Venez-vous avec votre matériel adapté ?
- 6) y a-t'il nécessité d'aides techniques (matériel spécialisé)?
- 7) Disposez-vous d'une aide animale ?
- 8) Autres informations?

Eléments observables :

### 3.2 Organisez-vous une veille sur vos obligations réglementaires concernant le handicap et l'accessibilité ?

Niveau de réalisation : 0 %

Réalisations/actions conduites :

Nous suivons l'actualité et sommes adhérents à l'UNEC Centre Val de Loire et l'AFMB qui nous informent des obligations réglementaires, des réformes et des aides exceptionnelles de soutien à l'emploi d'une personne handicapée à la conclusion d'un contrat d'apprentissage, d'un contrat de professionnalisation.

Nous veillons bien à ce que les salons ou Instituts soient bien en règle pour accueillir ces apprentis.

Eléments observables :

## 4 - Accessibilité du bâti

### 4.1 Etes-vous en mesure d'attester du respect des règles de sécurité et d'accessibilité pour l'ensemble des locaux dans lesquels se déroulent vos actions de formation ?

Niveau de réalisation : 100 %

Réalisations/actions conduites :

Nous avons un "registre public Accessibilité".  
Nous avons des plans de sécurité situés dans chaque bâtiment .  
Nous disposons d'un registre de sécurité actualisé.  
Nous avons mis en place une formation Incendie et Evacuation.  
Nous disposons d'un plan PPMS.

Eléments observables :

## **5 - Accessibilité numérique et pédagogique**

### **5.1 Avez-vous organisé l'accessibilité aux informations et contenus pédagogiques ?**

Niveau de réalisation : 100 %

Réalisations/actions conduites :

Oui nous avons un site internet et web afin de découvrir toutes nos formations ainsi que notre accessibilité.  
Nous avons aussi un outil PRONOTE qui permet aux formateurs, professeurs, parents, élèves et employeurs de voir et communiquer sur la vie de l'Académie.

Eléments observables :

### **5.2 Avez-vous recensé le matériel disponible susceptible de réduire les situations de handicap ? (matériel, mobilier, outils, logiciels...)**

Niveau de réalisation : 100 %

Réalisations/actions conduites :

Oui nous avons mis en place pour le personnel administratif du mobilier de bureau, repose-pied, repose poignée, tout ce matériel pour réduire les situations d'handicap et pour les apprenants en salle d'esthétique nous avons aussi mis en place des lits de massage télécommandés.  
Notre direction est toujours à l'écoute pour le bien-être de son personnel et apprenants.

Eléments observables :

### **5.3 Avez-vous organisé l'accessibilité aux tests d'entrée/positionnement, aux évaluations et le cas échéant, aux examens ?**

Niveau de réalisation : 0 %

Réalisations/actions conduites :

Oui nous avons mis en place un questionnaire d'accueil d'un stagiaire en situation de handicap dans une formation au sein de notre Etablissement lors de son inscription.  
Nous sommes aussi en relation permanente avec la personne du rectorat qui s'occupe du service Handicap à la personne (dossier MDPH ...)  
Nous aménageons des épreuves d'examen aux apprenants sollicités.  
Nos formateurs et professeurs disposent d'une formation aux troubles DYS.

Eléments observables :

## **6 - Communication externe**

### **6.1 Communiquez-vous auprès du public sur votre politique d'accessibilité et votre démarche d'accueil et d'accompagnement des apprenants en situation de handicap ?**

Niveau de réalisation : 100 %

Réalisations/actions conduites :

Oui lors de notre portes ouvertes nous communiquons sur notre politique d'Accessibilité et la démarche d'accueil et d'accompagnement par un support et nos outils de communication.  
Nous communiquons aussi sur notre site Web et nos réseaux sociaux (Instagram, TikTok, Facebook)

Éléments observables :

**6.2 Informez-vous l'ensemble de vos partenaires (SPE, employeurs, région, OPCO...) sur les modalités et contenus de votre démarche d'accueil et d'accompagnement des apprenant en situation de handicap ?**

Niveau de réalisation : 0 %

Réalisations/actions conduites :

Oui de par nos réunions collectives et nous avons une personne qui se déplace dans les salons pour communiquer sur les apprenants et les employeurs sur la situation handicap.

Éléments observables :

## **S'ADAPTER A CHACUN - PARCOURS DE L'APPRENANT**

### **7 - Identification des publics et repérage des situations de handicap**

**7.1 Avez-vous mis en place un process de repérage des situations de handicap dès l'accueil et tout au long du parcours de l'apprenant ?**

Niveau de réalisation : 0 %

Réalisations/actions conduites :

Oui dès l'entretien et l'inscription définitive :  
soit les parents nous informent sur l'handicap de leur enfant  
soit que les professeurs se concertent sur un apprenants qui a des difficultés  
A chaque réunion pédagogique Madame Brigitte SICARD la Directrice et l'équipe pédagogique font un point sur les personnes en situation de handicap.  
Effectivement, nous informons les parents et l'apprenants sur les procédures à faire auprès de l'Etablissement pour exemple la MDPH...

Éléments observables :

### **8 - Définition concertée des besoins de l'apprenant**

**8.1 Recherchez-vous systématiquement les parties prenantes (internes/externes) à associer pour construire le parcours de formation personnalisé et adapté de l'apprenant, en centre et en situation professionnelle (période de stage ou alternance) ?**

Niveau de réalisation : 0 %

Réalisations/actions conduites :

Dès la phase de l'inscription, nous avons mis aussi un questionnaire d'accueil en situation de handicap afin de traiter au mieux l'handicap et une meilleure prise en charge et également de respecter nos obligations légales. Nous informons le futur employeur que cet apprenant est en situation de handicap et nous l'engageons à aménager soit son poste de travail ou son temps de travail.

Éléments observables :

**8.2 Organisez-vous des temps de rencontre afin de définir de manière concertée les besoins d'adaptation en centre et en situation professionnelle (période de stage ou alternance) ?**

Niveau de réalisation : 100 %

Réalisations/actions conduites :

Oui le cas échéant le référent handicap rencontre l'employeur afin de partager un temps d'échange et si besoin d'évaluer ces besoins.  
Nous avons aussi un temps d'échange avec les partenaires (Cap emploi ou autres)...  
Nous aménageons son temps de travail (pratique ou théorie) selon ces souhaits.

Eléments observables :

## 9 - Mise en place & suivi des adaptations

### 9.1 Mettez-vous en place les adaptations utiles à toutes les étapes de la formation (tests de sélection, positionnement, déroulement de la formation, période en entreprise, évaluation) ?

Niveau de réalisation : 0 %

Réalisations/actions conduites :

Oui, nous avons mis en place un questionnaire d'accueil d'un apprenant dans une formation : chaque question nécessite une réponse obligatoire "oui" ou "Non" pour exemple :

=> Venez-vous accompagné d'une aide humaine ?

=> Y a t'il nécessité d'aides humaines (interprète en langue des signes, auxiliaires de vie, etc...) ?

=> y a t'il nécessité d'un aménagement de la formation (fractionnement, pauses, horaires aménagés...) ?

=> y a t'il nécessité d'adaptation des supports en cours ?

=> Venez-vous avec votre matériel adapté ?

=> y a t'il nécessité d'aides techniques (matériel spécialisé)?

=> Disposez-vous d'une aide animalière ?

=> Autre informations ?

Eléments observables :

### 9.2 Organisez-vous le suivi du parcours de l'apprenant et des adaptations réalisées en associant l'ensemble des partenaires (internes/externes) du parcours de formation ?

Niveau de réalisation : 0 %

Réalisations/actions conduites :

Oui nous informons régulièrement les parties prenantes par des échanges réguliers et on adapte des aménagements si nécessaires.

Eléments observables :

## 10 - Bilan du parcours

### 10.1 A l'issue de la formation, réalisez-vous un bilan individualisé du parcours de formation et des adaptations mises en place avec l'apprenant et les acteurs clés du parcours de formation ?

Niveau de réalisation : 0 %

Réalisations/actions conduites :

En fin de formation, nous prenons du temps pour un échange sur le parcours de sa formation, si l'apprenant est satisfait de ses aménagements et éventuellement nous apporter un questionnement sur une meilleure qualité d'outils pour de futurs apprenants en situation de handicap.

Et surtout lors de sa réussite à l'examen soit CAP Coiffure ou Esthétique, BP Coiffure ou Esthétique, BM ou BTS....

Eléments observables :

### 10.2 En cas d'abandon de la formation, les causes de la rupture sont-elles analysées ?

Niveau de réalisation : 0 %

Réalisations/actions conduites :

Pas de rupture constatée

Eléments observables :

## 11 - Suivi post-formation

## 11.1 Identifiez-vous les données relatives aux apprenants en situation de handicap dans tous vos indicateurs de performance et de résultats ?

Niveau de réalisation : 0 %

Réalisations/actions conduites :

Nous veillons à son suivi de parcours, pour exemple s'il a obtenu son CAP et qu'il poursuit en BP on contribuera à poursuivre notre communication auprès de son employeur et de notre équipe pédagogique.  
Nous ne communiquons pas dans les tableaux de bord.

Eléments observables :

## NOTRE PLAN DE PROGRÈS

---

### ORGANISER UNE ACCESSIBILITÉ POUR TOUS

#### 2 - Mobilisation & Professionnalisation des collaborateurs

Objectif de progrès : Une équipe totalement formée aux troubles DYS et aux pédagogies inclusives

Actions à conduire pour progresser : Notre organisme de formation dispose d'une équipe pédagogique et administrative entièrement formée aux troubles dyslexiques ainsi qu'à des méthodes d'enseignement renouvelées et adaptées.  
Cette montée en compétence collective nous permet :

d'ajuster nos pratiques à chaque profil d'apprenant,  
de proposer des supports variés et accessibles,  
de favoriser la réussite et l'autonomie des jeunes en situation de handicap.

Temporalité de réalisation : Au cours de l'année

Indicateur de réalisation : Moyennes générales en augmentation constantes.  
Gain de confiance chez les apprenants.  
Réussites aux examens et poursuite de cursus.

#### 5 - Accessibilité numérique et pédagogique

Objectif de progrès : Mise en place d'une classe spécialisée pour élèves dyslexiques avec des résultats très positifs

Actions à conduire pour progresser : Nous avons créé une classe dédiée aux apprenants dyslexiques, afin d'offrir :

un environnement d'apprentissage adapté,  
un rythme d'enseignement repensé,  
des outils pédagogiques compensatoires,  
un cadre valorisant favorisant la réussite.

Temporalité de réalisation : Au cours de l'année

Indicateur de réalisation : Les résultats observés témoignent de l'efficacité de ce dispositif :  
? les notes des élèves ont significativement augmenté, parfois de façon nettement supérieure à leur performance antérieure au collège.

### S'ADAPTER A CHACUN - PARCOURS DE L'APPRENANT

#### 9 - Mise en place & suivi des adaptations

Objectif de progrès : Un accompagnement renforcé des familles dans les démarches MDPH

Actions à conduire pour progresser :

Nous proposons un accompagnement personnalisé aux familles pour les aider à constituer leur dossier MDPH, étape souvent complexe.

Nous :  
guidons dans la constitution du dossier,  
expliquons les droits et les dispositifs,

Temporalité de réalisation :

Au cours de l'année

Indicateur de réalisation :

Validation par le rectorat des demandes d'aménagement d'épreuves.  
Passage des examens blancs dans les mêmes conditions que le vrai examen.  
Difficultés prises en compte par les professeurs lors de la notation des contrôles.